



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО:

на заседании Учёного совета
Протокол от «16» января 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»
М.И. Бородина
«16» января 2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Психология личности

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки

37.03.02 Конфликтология

(направленность (профиль) программы бакалавриата
«Социальная конфликтология»,
форма обучения – очно-заочная)

(в том числе, *типовые оценочные материалы*
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.16 Психология личности**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **37.03.02 «Конфликтология»** (направленность (профиль) программы бакалавриата - **«Социальная конфликтология»**, форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Конфликтология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 года № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Конфликтология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Общегуманитарных дисциплин и психологии» (протокол №1 от 14.01.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 1 от 16.01.2026 г. и утверждена ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт технологий и управления» (ОАНО ВО «МИТУ») 16.01.2026.

Оглавление

1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования.....	4
4. Объем и содержание дисциплины.....	5
4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:.....	5
4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):.....	5
4.3. Тематический план.....	5
4.4 Содержание дисциплины «Психология личности».....	6
4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	8
4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений.....	10
4.7 Примерная структура контрольной работы.....	10
4.8 Примерное итоговое практическое задание.....	10
для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр.....	10
5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	13
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	13
9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	20
9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы.....	21
9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине.....	21
9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций.....	25
9.3.1 Тесты.....	25
9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания).....	28

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Психология личности» состоит в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций (или их отдельных индикаторов) по дисциплине, выступающей компонентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология», на основе комплексного изучения современных теорий личности и возможностей их теоретического и практического приложения.

Задачи дисциплины:

- изучить подходы к определению и пониманию личности в современной отечественной и зарубежной психологии;
- освоить концепции, характеризующие структуру личности, механизмы и факторы ее развития;
- получить навыки описания и анализа личности индивида с позиций ключевых концепций личности;
- изучить подходы к пониманию содержания и факторов психологического здоровья и благополучия личности;
- овладеть навыками анализа развития личности с точки зрения разных подходов;
- получить навыки интерпретации деятельности и отношений человека с учетом значимых личностных факторов;
- овладеть навыками презентации и обоснования возможностей применения конкретных теорий личности к решению практических задач.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология личности» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки «Конфликтология», направленность (профиль) программы бакалавриата – **«Социальная конфликтология»**.

Дисциплина направлена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6. ИД-1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знает основные инструменты и методы тайм-менеджмента Умеет структурировать задачи и планировать время на их выполнение Владеет методикой оценки эффективности использования временных и других ресурсов при решении профессиональных задач, проектов, достижении поставленных целей
ОПК-6	Способен оценивать и	ОПК-6. ИД-1 Выявляет потребности и запросы	Знает теоретические основы общей и социальной психологии (современные

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
	удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	направления, актуальные проблемы, методы работы) Умеет анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для разработки и корректировки программ психологического просвещения Владеет навыками оценки психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявления типичных психологических проблем разных социальных групп
		ОПК-6. ИД-2 Участствует в разработке и проведении профилактических мероприятий с учетом потребностей целевой аудитории и ведет просветительскую работу по повышению психологической культуры	Знает основные задачи и принципы психологического просвещения и психологической профилактики Умеет использовать разные формы и методы психологического просвещения, взаимодействовать с разными группами и организациями социальной сферы по вопросам психологической профилактики и просвещения Владеет навыками разработки и реализации программ психолого-профилактической и просветительской деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:

Очно-заочная форма обучения, 5 зачетных единиц, 180 академических часов.
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):

Контроль	Семестр 3, Курс 2									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Экзамен	180	58	24	24	4	4	2	86	36	5

Условные обозначения:

Конт. – контактная работа;

Лек. – лекционные занятия;

Пр. – практические занятия;

Тк – текущий (в том числе рубежный) контроль;

СРП – самостоятельная работа под руководством преподавателя (включает консультации, проводимые преподавателем для обучающихся в течение семестра);

Конс – консультация;

СР – самостоятельная работа обучающегося (бакалавра);

Контроль – промежуточная аттестация (ПА) в форме зачета с оценкой или экзамена

З.е. – зачетные единицы.

4.3. Тематический план

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)	СР	Конт роль	Формируемы е
---	---------------------------	---	----	-----------	--------------

		Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс		(ПА)	компетенции
1	Тема № 1. Психология личности как отрасль психологического знания	14	4	2	2				10		ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2
2	Тема № 2. Индивид, личность, индивидуальность	18	8	4	4				10		ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2
3	Тема № 3. Структурный и системный подход к описанию личности в психологии	14	4	2	2				10		ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2
4	Тема № 4. Развитие личности	18	8	4	4				10		ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2 УК-6. ИД-1
5	Тема № 5. Личность как субъект своего жизненного пути	14	4	2	2				10		ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2 УК-6. ИД-1
6	Тема № 6. Психологическое здоровье личности	16	4	2	2				12		ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2 УК-6. ИД-1
7	Тема № 7. Личность в конфликте	20	8	4	4				12		ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2
8	Тема № 8. Самосознание личности	20	8	4	4				12		ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2 УК-6. ИД-1
	Консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация	46	10			4	4	2		36	ОПК-6. ИД-1 ОПК-6. ИД-2 УК-6. ИД-1
	ИТОГО:	180	58	24	24	4	4	2	86	36	

4.4 Содержание дисциплины «Психология личности»

Тема 1. Психология личности как отрасль психологического знания

Личность как междисциплинарное понятие. Проблемы психологии в личности. Специальные задачи, встающие перед психологами при изучении различных сфер психологии личности. Тенденция определения личности в зарубежной психологии. Личность в философии советского периода. Личность по Д.А. Леонтьеву. Психология личности в структуре психологического знания. Проблемы и задачи психологии личности. Основные принципы деятельностного подхода. Роль знаков в формировании психики и поведения.

Тема 2. Индивид, личность, индивидуальность

Понятие человека. Индивид – категория. Соотношение индивидуальных характеристик и личности. Понятие индивидуальности в психологической науке. Соотношение понятий

«индивид», «личность», «индивидуальность». Подходы к определению индивидуальности в психологической науке. Формула способностей В. Н. Дружинина.

Тема 3. Структурный и системный подход к описанию личности в психологии

Структура описания личности человека в психологии. Описание личности как совокупности ее качеств/черт. Качество личности. Определения структуры личности. Критерии выделения основных подструктур личности. Структура личности в зарубежных теориях личности. Предпосылки развития системного подхода в психологии. Системный подход к описанию и пониманию личности в психологии.

Тема 4. Развитие личности

Тенденции развития личности, выделяемые в психологии. Развитие личности: определение, механизмы и направления исследований. Движущие силы развития личности. Три развития личности Л.И. Анцыферова. Личностная зрелость, как показатель личностного развития. Различные аспекты личностной зрелости. Характеристики зрелой личности. Концепция развития личности в зарубежной психологии. Развитие личности в бихевиоральных концепциях. Развитие личности в гуманистических концепциях. Принцип развития периодизации по Л.С. Выготскому. Теория развития личности Э. Эриксона. Проблемы периодизации возрастного развития в период взросления. Проблемы периодизации возрастного развития личности, подходы к ее описанию в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 5. Личность как субъект своего жизненного пути

Жизненный путь личности как главная цель развития и существования человека. Концепция жизненного пути. Биографические события: события среды, события поступки, события внутренней жизни. Личность и жизненные ситуации. Трудные жизненные ситуации. Влияние внешних и внутренних факторов на определение ситуации как конфликтной. Особенности психологической помощи. Преобразование мира клиента и его внутренней позиции. Образ мира. Характеристика трудной жизненной ситуации. Объективный и субъективный аспект ТЖС. Взаимодействия личности и ситуации. Виды ТЖС. Основные стратегии поведения человека в ТЖС. Концепция жизненного пути в психологии личности. Понятие сложной жизненной ситуации в концепции совладающего интеллекта.

Тема 6. Психологическое здоровье личности

Определение содержания категории «психологическое здоровье личности». Психическое здоровье. Гармоничное развитие. Аксиологический компонент (ценности я и ценности я других людей). Инструментальный компонент (предполагает владение рефлексией как средством самопознания). Развивающий компонент. Социально-культурный компонент. Психологическое здоровье и его проблемы. Подходы к определению психологического здоровья в зарубежной психологии. Социоцентрический подход. Персонцентрический подход. Антропологическая модель психологического здоровья. Критерии психологического нездоровья и пути развития психологического здоровья.

Тема 7. Личность в конфликте

Понятие и определение конфликта. Структура конфликта. Виды конфликта. Закон эскалации конфликтов. Понятие «конфликтогены». Правила бесконфликтного общения. Определение конфликтной ситуации. Конфликт как социально-психологический феномен: природа, динамика, виды. Соотношение понятий «коммуникативная ситуация», «конфликтная ситуация» и «конфликт». Стратегии поведения личности в конфликте. Соревнование. Приспособление. Избегание. Компромисс. Сотрудничество.

Тема 8. Самосознание личности

Понятие самосознания. Проблема соотношения сознания и самосознания. Формирование социального пространства личности в онтогенезе. Компоненты самосознания как этапы его развития (по Мерлину). Понятие самооценки. Функции самооценки. Самосознание: подходы к определению и содержанию в психологии. «Я» - понятие, характеризующее единство и целостность личности, ее идентичность. Самооценка как структурный компонент самосознания.

4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

Тема № 1. Конфликтология личности как отрасль психологического знания

1. Личность как междисциплинарное понятие.
2. Проблемы психологии личности.
3. Специальные задачи, встающие перед психологами при изучении различных сфер психологии личности.
4. Тенденция определения личности в зарубежной психологии.
5. Личность в философии советского периода. Личность по Д.А. Леонтьеву.
6. Психология личности в структуре психологического знания.
7. Проблемы и задачи психологии личности.
8. Основные принципы деятельностного подхода в современном психологическом знании.
9. Роль знаков в формировании психики и поведения.

Тема № 2. Индивид, личность, индивидуальность

1. Понятие человека. Индивид – категория. Соотношение индивидуальных характеристик и личности.
2. Понятие индивидуальности в психологической науке.
3. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
4. Подходы к определению индивидуальности в психологической науке.
5. Формула способностей В. Н. Дружинина.

Тема № 3. Структурный и системный подход к описанию личности в психологии

1. Структура описания личности человека в психологии. Описание личности как совокупности ее качеств/черт. Качество личности.
2. Определения структуры личности.
3. Критерии вычленения основных подструктур личности.
4. Структура личности в зарубежных теориях личности.
5. Предпосылки развития системного подхода в психологии.
6. Системный подход к описанию и пониманию личности в психологии.

Тема № 4. Развитие личности

1. Тенденции развития личности, выделяемые в психологии.
2. Развитие личности: определение, механизмы и направления исследований.
3. Движущие силы развития личности.
4. Три развития личности Л.И. Анцыфрова.
5. Личностная зрелость, как показатель личностного развития.
6. Различные аспекты личностной зрелости. Характеристики зрелой личности.

7. Концепция развития личности в зарубежной психологии.
8. Развития личности бихевиоральных концепциях. Развития личности в гуманистических концепциях.
9. Принцип развития периодизации по Л.С. Выготскому.
10. Теория развития личности Э. Эриксона.
11. Проблемы периодизации возрастного развития в период взросления.
12. Проблемы периодизации возрастного развития личности, подходы к ее описанию в отечественной и зарубежной психологии.

Тема № 5. Личность как субъект своего жизненного пути

1. Жизненный путь личности как главная цель развития и существования человека. Концепция жизненного пути.
2. Биографические события: события среды, события поступки, события внутренней жизни.
3. Личность и жизненные ситуации. Трудные жизненные ситуации.
4. Влияние внешних и внутренних факторов на определение ситуации как конфликтной.
5. Особенности психологической помощи. Преобразование мира клиента и его внутренней позиции. Образ мира.
6. Характеристика трудной жизненной ситуации. Объективный и субъективный аспект ТЖС.
7. Взаимодействия личности и ситуации.
8. Виды ТСЖ. Основные стратегии поведения человека в ТЖС.
9. Концепция жизненного пути в психологии личности.
10. Понятие сложной жизненной ситуации в концепции совладающего интеллекта.

Тема № 6. Психологическое здоровье личности

1. Определение содержаний категории «психологическое здоровье личности». Психическое здоровье. Гармоничное развитие.
2. Аксиологический компонент (ценности я и ценности я других людей). Инструментальный компонент (предполагает владение рефлексией как средством самопознания). Развивающий компонент. Социально-культурный компонент.
3. Психологическое здоровье и его проблемы.
4. Подходы к определению психологического здоровья в зарубежной психологии. Социоцентрический подход. Персонцентрический подход.
5. Антропологическая модель психологического здоровья.
6. Критерии психологического нездоровья и пути развития психологического здоровья.

Тема № 7. Личность в конфликте

1. Понятие и определение конфликта. Структура конфликта. Виды конфликта.
2. Закон эскалации конфликтов.
3. Понятие «конфликтогены». Правила бесконфликтного общения. Определение конфликтной ситуации.
4. Конфликт как социально-психологический феномен: природа, динамика, виды.
5. Соотношение понятий «коммуникативная ситуация», «конфликтная ситуация» и «конфликт».
6. Стратегии поведения личности в конфликте. Соревнование. Приспособление. Избегание. Компромисс. Сотрудничество.

Тема № 8. Самосознание личности

1. Понятие самосознания. Проблема соотношения сознания и самосознания.
2. Формирование социального пространства личности в онтогенезе.
3. Компоненты самосознания как этапы его развития (по Мерлину).
4. Понятие самооценки. Функции самооценки.
5. Самосознание: подходы к определению и содержанию в психологии.
6. «Я» - понятие, характеризующее единство и целостность личности, ее идентичность.
7. Самооценка как структурный компонент самосознания.

4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений

1. Взаимосвязь самооценки и уровня притязаний личности.
2. Влияние травматического опыта на формирование личности.
3. Роль темперамента в выборе профессии.
4. Психологические механизмы формирования жизненных целей.
5. Влияние личностных черт на стратегии совладания со стрессом.
6. Противоречия и кризисы как факторы развития личности.
7. Эффективные стратегии преодоления личностных конфликтов и кризисов.
8. Акцентуации характера и психологический тип личности.
9. Эмоции, чувства и аффекты в качестве основных элементов эмоционально-чувственной сферы личности.
10. Самооценка личности (на примере определённого возрастного периода, в контексте профессиональной принадлежности и т. д.).
11. Современные подходы к изучению самосознания в отечественной психологии.

4.7 Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

4.8 Примерное итоговое практическое задание для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр

Напишите эссе на одну из предложенных тем, выполните предъявленные требования по содержанию и оформлению эссе.

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение практического задания в форме написания эссе.

Эссе – это развернутое и аргументированное изложение точки зрения студента в виде сочинения по рассматриваемой теме (проблеме).

Темы (на выбор):

1. Основные подходы к определению личности в отечественной психологии.
2. Основные подходы к определению личности в зарубежной психологии.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение. Во введении дать обоснование выбора темы, раскрыть проблематику выбранной темы.
4. Основная часть. Привести и аргументировать основные тезисы по проблеме.

5. Заключение. Сделать общие выводы по проблеме, заявленной в эссе

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины «**Психология личности**» используются такие виды учебной работы, как аудиторные занятия, различные виды самостоятельной работы обучающихся, в том числе по заданиям преподавателя, промежуточная аттестация.

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);
- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практических заданий и итогового практического задания по дисциплине.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. – ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без

использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

Методические рекомендации по выполнению итогового практического задания

Итоговое практическое задание по дисциплине представляет собой средство оценивания уровня знаний, умений и (или) навыков обучающегося по итогам освоения курса учебной дисциплины за семестр. При выполнении итогового практического задания выполняйте методические рекомендации:

- внимательно прочитайте текст задания, обратить внимание на существенные исходные условия задания, которые повлияют на ход решения, логику рассуждений, а также структуру ответа и аргументации к нему;
- при написании ответа на задание уточните допущения, которых будете придерживаться в неуточненных частях исходного условия задания, если упомянутые допущения могут влиять на ход рассуждений и структуру ответа;
- подкрепляйте ответ необходимыми аргументами, ссылками на первоисточники литературы, описанием хода решения задания, сформулируйте итоговые выводы;
- соблюдайте сформулированные в задании требования к объему, содержанию и оформлению ответа.

6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Конфликтология личности» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической

направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16263-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/530704>
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514172>
3. Морозюк, С. Н. Психология личности. Конфликтология характера: учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516118>

8.2. Дополнительная литература

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514078>
2. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514282>
3. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516351>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе электронных образовательных ресурсов)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОАНО ВО «МИТУ» (СДО на базе LMS Moodle)	https://lms.mitu.msk.ru/login/index.php	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов	http://www.mniip-	свободный,

Московского научно-исследовательского института психиатрии	repo.ru/	из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	http://www.ipras.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	http://xn--nlabcxn--plai/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Электронно-библиотечная система*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.5. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства)*

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0)
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО)	лицензионное отечественное ПО
Интернет сервис для проведения вебинаров Livedigital	лицензионное отечественное ПО

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационно-справочные системы*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа

eLIBRARY.RU		
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.7. Материально-техническое обеспечение для реализации дисциплины

Б1.О.16 Психология личности	Аудитория №6 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стул с пюпитром обучающегося - 20 шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №6 (Аудитория №6, Площадь 53.6 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
--------------------------------	---	---	--------	--	---

	профессиональным базам данных и информационным справочным системам- 1 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО				
	Аудитория №8 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стол обучающегося - 15 шт.; - стул обучающегося - 15шт.;	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №8 (Аудитория №8, Площадь 56,44 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	- стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 15 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
Аудитория №9 Помещение	для	115114, г. Москва, наб.	Аренда	Общество с ограниченной	Договор аренды

	самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 16 шт.; - стул - 16 шт.; - стеллаж - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 16 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии);	Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №9 (Аудитория №9 Площадь 48,14 м2)		ответственностью «Институт профессионального образования»,	нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
--	--	--	--	---	--

	- Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №11 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 18 шт.; - стул - 18 шт.; - стеллаж - 6 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; - вешалка для одежды - 1 шт.; - тумба - 1 шт. <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ» и к электронной библиотечной системе – 18 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО;	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №11 (Аудитория №11 Площадь 54,7 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	- LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
--	--	--	--	--	--

9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы

Оценивание хода и результатов освоения дисциплины, уровня сформированности у обучающихся закрепленных за ней компетенций (знаний, умений, навыков как компонентов-предикторов, последовательно формирующих компетенции), осуществляется на этапах:

1) текущего контроля успеваемости – регулярно осуществляемой проверки учебных достижений обучающихся во время проведения всех видов учебных занятий (лекционных, практических), с применением процедур письменного тестирования или устного опроса по пройденным темам, проверки выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий), а также контроля результатов самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию, к выступлению с докладом и др.;

2) рубежного контроля – внутри семестрового текущего контроля учебных достижений обучающихся, осуществляемого по завершении изучения раздела (модуля) учебной дисциплины, посредством проведения контрольных работ;

3) промежуточной аттестации – обязательного семестрового контроля результатов освоения программы учебной дисциплины с целью оценки уровня сформированности у обучающихся компетенций, проводимого путем предварительной аттестации (контроля выполнения итогового практического задания, прохождения итогового тестирования) или письменного экзамена (зачета с оценкой, зачета) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Контрольные мероприятия производятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МИТУ».

Содержание оценочных средств для разных этапов контроля устанавливается **фондом оценочных средств (контрольно-оценочных материалов)**, представлен в п.9.3.

9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Уровень сформированности компетенций по дисциплине проверяется на каждом этапе контроля с использованием комплекса оценочных средств и контрольных мероприятий.

Перечень типовых оценочных средств по дисциплине

Этапы контроля	Контрольные мероприятия (процедуры)	Оценочные средства	Контроль:	
			учебных занятий	ЗУВ
Текущий контроль	Опрос	Вопросы к занятиям	СРС	З
		Тесты	Ауд, СРС	З, У
	Проверка выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий)	Задания	Ауд, СРС	У, В
	Оценка выступления с докладом	Реферат, эссе	СРС	З,У
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа (тесты, задания)	Ауд	З,У,В
Промежуточная аттестация	Предварительная аттестация	Итоговое практическое задание / Итоговый тест	СРС	З,У,В
	Промежуточная аттестация	Экзаменационный билет (тесты, задание)	Ауд	З,У,В

Успешность формирования компетенций (индикаторов компетенций) по дисциплине определяется достижением запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами, уровнем и полнотой формирования необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине, что находит отражение в системе оценивания ОАНО ВО «МИТУ».

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при освоении дисциплин осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы ОАНО ВО «МИТУ» - комплексной системы поэтапного оценивания уровня освоения компонентов основной образовательной программы и программы в целом и построенной на принципах непрерывного характера контроля и оценивания результатов учебной деятельности и накопительного механизма формирования рейтинга обучающегося.

Система и критерии оценивания знаний, умений и навыков по дисциплине

Этапы контроля	Формируют рейтинг	Итоговый рейтинг в баллах	Уровень сформированности компетенций, измеренный через оценочные средства	Результаты освоения	
				Зачет	Экзамен (зачет с оценкой)
Текущий, в том числе рубежный контроль	Текущий рейтинг	85 - 100	Компетенция сформирована на высоком творческом уровне (знания, умения, навыки)	зачтено	5, «отлично»
		67-84	Компетенция сформирована на достаточном реконструктивном уровне (знания, умения)		4, «хорошо»
		55-66	Компетенция сформирована на базовом репродуктивном уровне (знания)		3, «удовлетворительно»
Промежуточная аттестация	Итоговый рейтинг	0-54	Компетенция не сформирована	не зачтено	2, «неудовлетворительно»

Текущий рейтинг учебных достижений обучающегося формируется по результатам прохождения контрольных мероприятий текущего и рубежного контроля, каждое из которых оценивается максимум в 100 баллов, а текущий рейтинг определяется как средняя арифметическая из результатов таких мероприятий и не может превышать 100 баллов:

$$\text{Текущий рейтинг} = (\sum \text{ОС ТК} + \sum \text{ОС РК}) / n$$

где $\sum \text{ОС ТК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за все мероприятия текущего контроля,

$\sum \text{ОС РК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за мероприятия рубежного контроля,

n – общее количество проведенных мероприятий.

Рейтинг ППА формируется по итогам прохождения предварительной промежуточной аттестации по дисциплине (итогового тестирования или выполнения итогового практического задания) исходя из возможного максимума в 100 баллов. Предварительная промежуточная аттестация является обязательной формой семестрового контроля результатов учебной деятельности независимо от достигнутого уровня текущего рейтинга и проводится на образовательном портале Института (<https://lms.mitu.msk.ru/>).

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр исчисляется исходя из 100-балльной системы оценивания по следующей формуле:

$$\text{Итоговый рейтинг за семестр} = \text{Текущий рейтинг} * 0,7 + \text{Рейтинг ППА} * 0,3$$

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр позволяет ему получить зачет или положительную оценку по экзамену (зачету с оценкой) без дополнительного аттестационного испытания в период зачетно-экзаменационной сессии.

Оценивание учебных достижений осуществляется с учетом установленных критериев применительно к разным контрольно-оценочным материалам.

Критерии оценивания по видам оценочных средств

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворитель- но» (0-54 балла)	3, «удовлетворитель- но» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
Вопросы к занятиям	теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе	теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов	теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить сам	теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану
Тесты, Итоговый тест	общий вес правильных ответов менее 54%	общий вес правильных ответов составляет 55-66%	общий вес правильных ответов 67-85%	общий вес правильных ответов не менее 85%
Задание, Итоговое практическое задание	работа выполнена фрагментарно, обучающийся проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины,	работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед обучающимся задач, связь результатов его	задание выполнено полностью, грамотно, в соответствии с теорией учебной дисциплины, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки	задание выполнено полностью, ответ соответствует установленным требованиям, демонстрирует глубину и грамотность изложения, обучающийся проявляет

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворитель- но» (0-54 балла)	3, «удовлетворитель- но» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
	допускает грубые ошибки, большинство терминов и формулы определены неверно	работы с теорией учебной дисциплины прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок	зрения, определения терминам даны, задачи решены, но с некоторыми ошибкам	способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно оперирует знаниями по дисциплине и верно дает определения терминам
Реферат, эссе	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	Тема соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведен анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, при подготовке к докладу выступающий использовал актуальную литературу, сформулированы выводы и (или) авторская позиция, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Контроль- ная работа	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	Показаны минимальные знания по основным темам; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	Показан достаточный уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	Показан высокий уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета

По дисциплинам с формой промежуточной аттестации «зачет» итоговый рейтинг за семестр является окончательным результатом. Если он ниже 55 баллов, то обучающийся получает неудовлетворительную оценку и направляется на повторную промежуточную аттестацию (пересдачу).

В случаях, когда достигнутый обучающимся итоговый рейтинг за семестр по дисциплинам с формой промежуточной аттестации «экзамен» или «зачет с оценкой» не позволяет ему получить положительный результат или обучающийся претендует на более высокий результат, он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию с дополнительным аттестационным испытанием в период зачетно-экзаменационной сессии, но с обнулением итогового рейтинга за семестр.

Дополнительное аттестационное испытание в период зачетно-экзаменационной сессии обучающийся проводится письменно, экзаменационный билет включает теоретическую (тестовые вопросы) и практическую (задание) части. Итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных обучающимся за ответы на тестовые вопросы (0-60 баллов) и выполнение практического задания (0-40 баллов) билета, максимальное количество баллов 100.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр (в случае получения оценки «автоматом») или итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации формирует его семестровую оценку по дисциплине.

9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций

9.3.1 Тесты

Задания закрытого типа с выбором ответа

	Задание	Правильный ответ
1.	Выберите определение личности в социологии: а. индивид как субъект социальных отношений; индивид становится личностью только при освоении социальных функций б. устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, это продукт общественного развития и включение индивида в систему социальных отношений посредством деятельности и общения с. система социально обусловленных психологических свойств и качеств человека, осознающего свое отношение к окружающему д. обобщенные особенности индивидуальных социально-психологических характеристик человека	б. устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, это продукт общественного развития и включение индивида в систему социальных отношений посредством деятельности и общения
2.	Определение «структура личности»: а. Привычки, умения, навыки, знания личности. б. субъект познания, разумное существо, обладающее речью и способное к труду с. «дух» и «душа». д. связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций	д. связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций
3.	Каким образом определяется термин личность: а. как индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности б. как рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни с. как человек во всех своих проявлениях д. как человек во всех своих внутренних конфликтах	б. как рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни
4.	Что такое направленность личности: а. наклонная прямая жизненных целей индивида б. свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности; с. установка для достижения определенных результатов д. побуждение поведения и определение его направленности	б. свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
5.	По мнению А.Г. Ковалева структура личности состоит из: а. психические процессы; психические состояния б. психические процессы; психические состояния; психические свойства с. психическое развитие; психические процессы	б. психические процессы; психические состояния; психические свойства

	d. психологические процессы; психологические состояния	
6.	Выберите объяснение, в котором безошибочно указывается определение психологической структуры (или психического облика) личности: a. это некая целостная система, модель качеств и свойств, достаточно полно характеризующая психологические особенности личности (человека, индивида, субъекта) b. это система, характеризующая психологические особенности личности c. это некая целостная система, модель качеств и свойств, не полно характеризующая психологические особенности личности d. это некая целостная система, модель качеств и свойств, достаточно полно характеризующая психологические особенности личности	a.это некая целостная система, модель качеств и свойств, достаточно полно характеризующая психологические особенности личности (человека, индивида, субъекта)
7.	Что является структурой личности в психологии: a. классификация профессиональных навыков человека b. совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека c. свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта	b.совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека
8.	На какой тип характера указывает поведение человека, убеждённого, что ничего не получит из внешнего мира, и стремящегося беречь то, что есть и добывать как можно больше благ? a. эксплуатирующего b. рецептивного c. накопительского d. волевого	c. накопительского
9.	Вставьте недостающую часть текста: «Д.Б. Эльконин использовал понятие _____ разработанное А.М. Леонтьевым, как критерий выделения психологических возрастов»: a. ведущая деятельность b. новообразование c. мотив d. навык	a. ведущая деятельность
10.	Выберите ответ, в котором указаны два типа возрастных периодов по Л.С. Выготскому? a. стабильные и неблагоприятные b. стабильные и отрицательные c. стабильные и критические (кризисные) d. нестабильные и критические	c. стабильные и критические (кризисные)
11.	Выберите, что по мнению З. Фрейда является основой индивидуального и личностного развития? a. врожденные влечения или инстинкты b. приобретаемые влечения c. коммуникация и инстинкты d. процесс личностного роста	a. врожденные влечения или инстинкты
12.	Выберите определение жизненного пути по Б.Г. Ананьеву: a. процесс становления личности под воздействием социальных, политических, духовных	d.это история формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной

	и иных факторов b. это временной интервал от рождения до смерти человека c. это процесс существования, некоторый временной отрезок, отпущенный каждому человеку d. это история формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи, сверстника определенного поколения	эпохи, сверстника определенного поколения
13.	Экстремальные ситуации – это ... a. совокупность условий и обстоятельств, создающих те или иные экстремальные отношения, обстановку и положение b. внезапно возникающие исключительные события в жизни общества, в результате которых внезапно погибает или травмируется большое количество людей c. психологические модели условий порождения мышления на основе ситуативно возникающей познавательной потребности, форма связи субъекта с объектом познания d. ситуации, которые выходят за пределы обычного, нормального человеческого опыта, а источником травматизации выступает другой человек (нападение на улице, сексуальное насилие, локальные войны, террористические акты)	d. ситуации, которые выходят за пределы обычного, нормального человеческого опыта, а источником травматизации выступает другой человек (нападение на улице, сексуальное насилие, локальные войны, террористические акты)
14.	Путь человека к самоосуществлению определяется сочетанием 4-х врожденных базальных тенденций. Укажите какая лишняя? a. установление внутреннего порядка b. удовлетворение потребностей c. адаптация к среде d. субъективное восприятие текущей ситуации	d. субъективное восприятие текущей ситуации
15.	Какое из представленных понятий не характерно для гармоничного развития? a. наличие предпосылок последующего развития в процессе жизнедеятельности b. невозможность полноценного функционирования, то есть выполнения соответствующих возрасту человека социальных и семейных функций c. сформированность основных возрастных новообразований d. возможность преодолевать жизненные трудности и использовать их для своего развития	b. невозможность полноценного функционирования, то есть выполнения соответствующих возрасту человека социальных и семейных функций
16.	Какое из представленных понятий не характерно для гармоничного развития? a. наличие предпосылок последующего развития в процессе жизнедеятельности b. невозможность полноценного функционирования, то есть выполнения соответствующих возрасту человека социальных и семейных функций c. сформированность основных возрастных новообразований d. возможность преодолевать жизненные трудности и использовать их для своего развития	b. невозможность полноценного функционирования, то есть выполнения соответствующих возрасту человека социальных и семейных функций

17.	Какой вариант будет характерным в типологии нарушений психологического здоровья (О. Хухлаева) для активного стиля в младшем школьном возрасте? a. демонстративная агрессивность b. защитная агрессивность c. компенсаторная агрессивность d. отрицательная агрессивность	с. компенсаторная агрессивность
18.	Выберите, какие конфликты могут быть по длительности? a. кратковременные, затяжные, хронические b. кратковременные, затяжные c. короткие, длинные, хронические d. кратковременные, хронические	а. кратковременные, затяжные, хронические
19.	Выберите, что является объектом "самосознания"? a. только личность b. ощущение, внимание, восприятие, память и мышление c. окружающий мир личности d. сама личность, ее мысли, чувства, потребности, весь ее внутренний мир	d.сама d. личность, ее мысли, чувства, потребности, весь ее внутренний мир
20.	Рассмотрите, какая сторона НЕ входит в структуру сознания как единства представленной И.И. Чесноковой: a. эмоционально-ценностная b. рефлексорная c. действенно-волевая d. познавательная	b. рефлексорная

9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания)

Задания закрытого типа на установление соответствия

Задание		Правильный ответ	
1.	Установите соответствие между теориями личности направлений психологии и их представителями:		
	Теория личности		Автор
	А. Психоанализ		1. Д. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, И.П. Павлов
	Б. Бихевиоризм		2. З. Фрейд, А. Фрейд, М. Кляйн
	В. Гештальт-Конфликтология		3. А. Маслоу, К. Вилбер, С. Грофф
Г.Трансперсональная Конфликтология	4. М. Вертхаймер, В. Кёлер, К. Коффка, Ф. Перлз, Л. Перлз		

Задания закрытого типа на установление последовательности

	Задание	Правильный ответ
2.	Расположите потребности согласно иерархии Маслоу: 1. Принадлежность и любовь 2. Уважение 3. Безопасность 4. Самоактуализация 5. Физиологические Запишите порядок цифр (слева направо)	53124

Задания комбинированного типа

	Задание	Правильный ответ
3.	Задание комбинированного типа состоит из 2 частей. Необходимо выполнить обе части задания: 1 часть. Согласно психоанализу З. Фрейда, формирование какой структуры личности связано с усвоением социальных норм в раннем детстве? А) Оно Б) Я В) Сверх-Я Г) Либидо 2 часть. Какой механизм психологической защиты основан на возврате к ранним стадиям развития? (Ответ в 1-2 слова)	В) Сверх-Я Упоминание 1 из указанного списка: Регрессия Регресс

Задания открытого типа

	Задание	Правильный ответ
4.	Впишите подходящее понятие: «_____ - это сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в коем он утверждает себя как личность — в своем отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом».	Поступок
5.	Заполните пропуск: «По Э. Эриксону, основной конфликт подросткового возраста - это _____ против ролевого смещения».	идентичность